

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, είναι το ένα από τα δύο συνδεδεμένα σχολεία (το άλλο είναι το Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης), τα οποία φέρουν την επωνυμία του ιστορικού σχολείου της Σμύρνης. Η Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης ιδρύθηκε το 1733 στη Σμύρνη της Μικράς Ασίας, λειτούργησε ανελλιπώς μέχρι το 1922, για να διακόψει τη λειτουργία του το 1922 με τη Μικρασιατική καταστροφή. Επανιδρύθηκε στη Νέα Σμύρνη, το 1934-35 ως το δημόσιο μεικτό Γυμνάσιο της κοινότητας Νέας Σμύρνης, με την επωνυμία «Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης». Το 1971 αναγνωρίστηκε ως Πρότυπος Σχολή και δεχόταν τους μαθητές κατόπιν εξετάσεων. Από το 1982, όπως όλα τα πρότυπα σχολεία, λειτούργησε ως Πειραματικό Γυμνάσιο (και Λύκειο αντιστοίχως) και η εισαγωγή των μαθητών γινόταν κατόπιν κλήρωσης στην Α΄ Γυμνασίου. Το 2011 αναγνωρίστηκε ως Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο και από τη σχολική χρονιά 2013-2014 οι μαθητές εισάγονται κατόπιν εξετάσεων. Το 2015, νέος νόμος όριζε πάλι την Ευαγγελική Σχολή ως πρότυπο σχολείο. Και με τον τελευταίο νόμο (Ν. 4692/2020) ανήκει στα πρότυπα σχολεία, συνδεδεμένο με το Πρότυπο ΓΕΛ της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 απασχόλησε 27 εκπαιδευτικούς: 19 μόνιμους εκπαιδευτικούς επί θητεία, 1 μόνιμη εκπαιδευτικό με απόσπαση 1 έτους, 1 μόνιμη εκπαιδευτικό με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου, 5 αναπληρωτές/τριες (1 με πλήρες ωράριο στο σχολείο, 2 με το μεγαλύτερο μέρος του ωραρίου τους στο σχολείο και 3 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου). Επίσης 1 αναπληρώτρια κλ. ΠΕ23 (Ψυχολόγων), με μερική διάθεση για 5 ώρες. Το 85% των εκπαιδευτικών διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ειδικεύσεως ή/και διδακτορικό δίπλωμα.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας ανέρχεται κατά το έτος 2023-24 σε 222 (από 72 στις Α΄ και Β΄ τάξεις και 78 στη Γ΄ τάξη, αποτέλεσμα της απόφασης του ΕΠΕΣ του σχολείου για μείωση των εισακτέων μαθητών/τριών στην Α΄ Γυμνασίου κατά τα δύο τελευταία σχολικά έτη. Κατανέμονται σε 3 τμήματα ανά τάξη (από 24 μαθητές/τριες στην Α΄ και Β΄ και 26 στη Γ΄). Πρόκειται 121 αγόρια και 101 κορίτσια. Όλοι/ες εισήχθησαν με εξετάσεις. Η βάση εισαγωγής είναι ιδιαίτερος υψηλή.

Η πλειονότητα των μαθητών/τριών κατοικούν στην Περιφερειακή Ενότητα του Νότιου Τομέα Αθηνών (κυρίως Δήμοι Νέας Σμύρνης, Παλαιού Φαλήρου, Αγίου Δημητρίου, Καλλιθέας, Ελληνικού-Αργυρούπολης), αλλά υπάρχουν και αρκετοί από τον Κεντρικό Τομέα και λιγότεροι από αλλού (Πειραιάς).

Το σχολείο διοικείται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), τη Διευθύντρια, μία Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών. Δεν υπάρχει γραμματέας. Απασχολούνται επίσης 1 υπάλληλος Γενικών Καθηκόντων, 1 καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης και 1 απογευματινή φύλακας.

Το σχολικό κτήριο, στο οποίο συστεγάζονται το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, ανεγέρθηκε από τον ΟΣΚ την περίοδο 1969-1974 σε σχέδια του αρχιτέκτονα Αλέξανδρου Τομπάζη. Το 2005 προστέθηκε νέα πτέρυγα στην πρόσοψη. Το Γυμνάσιο διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικής -χημείας, 1 εργαστήριο τεχνολογίας, 1 εργαστήριο καλλιτεχνικών μαθημάτων, 1 εργαστήριο μουσικής, 1 αίθουσα διδασκαλίας γερμανικής γλώσσας, 1 αίθουσα διδασκαλίας αγγλικής γλώσσας, 1 κλειστό γυμναστήριο (από κοινού με το Λύκειο), Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (από κοινού με το Λύκειο) και Βιβλιοθήκη (από κοινού με το Λύκειο της Ε.Σ.Σ.), 1 Βιβλιοθήκη, δύο αύλειοι χώροι, από κοινού με το Λύκειο, 2 γήπεδα μπάσκετ και ένα βόλλεϋ. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια του σχολείου είναι εξοπλισμένες με προβολείς παρουσιάσεων, υπολογιστές, ηχεία, διαδραστικούς πίνακες (αν και πλέον παρωχημένης τεχνολογίας που χρήζουν αντικατάστασης) και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Το Π.Γ.Ε.Σ.Σ. προσπαθεί να λειτουργεί ως δυναμικός χώρος μάθησης, σε συνεχή αλληλεπίδραση με τους εταίρους της εκπαιδευτικής του κοινότητας, μαθητές/τριες, σύλλογος διδασκόντων, ΕΠΕΣ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Σύνδεσμος των Αποφοίτων, τον Δήμο Νέας Σμύρνης, την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, ΑΕΙ, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς. Ας σημειωθεί και η αρωγή των εκάστοτε συλλόγων γονέων/κηδεμόνων αλλά και του Συνδέσμου των Αποφοίτων σε πόρους και έργα.

Το σχολείο εννοεί να προβάλλει τη μακρά ιστορία του και να καλλιεργεί μία ιδιαίτερη ταυτότητα στους μαθητές/τριές του, την αίσθηση του συνέχειας στην ιστορία ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος σχεδόν 300 ετών. Εν κατακλείδι, η μακρά παράδοση και η ιδιαίτερη ταυτότητα, η εμπειρία και τα υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα του διδακτικού προσωπικού, η κοινωνικοπολιτισμική προέλευση του μαθητικού δυναμικού, η συμπαράσταση του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων συντελούν στην θέση και επίτευξη υψηλών γνωστικών και ευρύτερα κοινωνικο-παιδαγωγικών στόχων, για τους οποίους εργάζεται με ζήλο το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλους τους άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, διαπιστώνονται, όπως καταγράφεται παραπάνω εξαιρετικό αποτέλεσμα, και ανταπόκριση στους υψηλούς στόχους ενός πρότυπου σχολείου. Ενισχύθηκε εφέτος έτι περαιτέρω με εντυπωσιακά αποτελέσματα η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις (αποτέλεσε και σχέδιο δράσης). Αλλά και όλοι οι δείκτες αποτιμώνται ως εξαιρετικοί.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματικότερη δημιουργία κοινόχρηστου εκπαιδευτικού υλικού από τις ομάδες ειδικοτήτων.
- Μεγαλύτερη προβολή εκπαιδευτικών δράσεων, καλών πρακτικών.
- Περιορισμός του φαινομένου της καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης ή/και της απώλειας της πρώτης ώρας.
- Σε σχέση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών/τριών, οργάνωση διαδικασιών περισσότερο αυτοδιαγνωστικού χαρακτήρα για την ανίχνευση των κλίσεων των μαθητών και τον προσανατολισμό τους σε ευρύτερες επαγγελματικές κατηγορίες (π.χ. ανθρωπιστικές σπουδές, θετικές σπουδές κ.λπ.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως καταγράφηκε και παραπάνω, καταβάλλεται εκ μέρους της Διεύθυνσης κάθε προσπάθεια για καλή λειτουργία του σχολείου, αντιμετώπισης δυσχερειών και ελλείψεων, ευθάρρυνση εκπαιδευτικών για ομίλους και εκπαιδευτικές δράσεις και γενικά την υπηρέτηση των υψηλών στόχων του σχολείου ως προτύπου και την προβολή του έργου του.

Διαπιστώνεται αρμονική συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων στη Διοίκηση του σχολείου, συναντίληψη και από κοινού προσπάθεια για το καλύτερο δυνατό.

Ως προς τον άξονα "σχολείο και κοινότητα", σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πλήθος σχετικών δράσεων, όπως καταγράφονται παραπάνω.

Σημεία προς βελτίωση

-Η διάχυση των καλών πρακτικών σε άλλα σχολεία και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου.

-Σύναψη συμφωνιών συνεργασίας από όλους/ες τους συναδέλφους που συνεργάζονται ήδη αλλά άτυπα με φορείς για δράσεις του σχολείου.

-Βελτίωση και εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών. Αντικατάσταση των παρωχημένων διαδραστικών πινάκων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση σε ζητήματα διαχείρισης κρίσεων, που επελέγη ως βασικός θεματικός άξονας επιμορφώσεων, είχε ως αποτέλεσμα την ενημέρωση και συνεπώς την ενίσχυση της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση ποικίλων τέτοιων ζητημάτων

Σημεία προς βελτίωση

-Επιμορφώσεις σε ζητήματα παιδαγωγικής φύσεως

-Επιμόρφωση στον ηλεκτρονικό εκφοβισμό

-Αναζήτηση προγραμμάτων ERASMUS

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η παρότρυνση και η προετοιμασία των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε δράσεις και διαγωνισμούς συντέλεσε στην εμπάθυνση και την εμπέδωση γνώσεων, καλλιέργησε τη συνεργασία, τους/τις έφερε σε επαφή με συμμαθητές/τριες από άλλα σχολεία, συνέδραμε στην κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη, υπηρέτησε τους υψηλούς στόχους του σχολείου ως προτύπου

Η ενημέρωση για σπουδές, επαγγέλματα, αναγκαίες δεξιότητες στον 21ο αιώνα συνέδραμε στην αυτογνωσία και τον σχεδιασμό μελλοντικών βημάτων.

Η ποικιλία και πολυσχιδία των δράσεων και των συνεργασιών καλλιέργησαν την εξωστρέφεια, το "άνοιγμα" προς την κοινότητα, καλλιέργησαν τη συνεργασία, παρείχαν ιδέες και εμπειρίες εποικοδομητικές.

Η επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων εφοδίασε τους/τις εκπαιδευτικούς με γνώσεις και συντέλεσε στην ετοιμότητα αντιμετώπισής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ανυπέρβλητες δυσκολίες. Περισσότερο επρόκειτο για την ανάγκη προσαρμογών ανάλογα με τα χρονικά και άλλα δεδομένα, συχνά εμφανιζόμενα κατόπιν των αρχικών σχεδιασμών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις